

Zarządzenie Nr BR.0050.244.2025
Burmistrza Miasta Kluczborka
z dnia 31 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnego
w Publicznym Przedszkolu Nr 7 z Oddziałami Żłobkowymi w Kluczborku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.) oraz § 7 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjny w Publicznym Przedszkolu Nr 7 z Oddziałami Żłobkowymi w Kluczborku, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznego Przedszkola Nr 7 z Oddziałami Żłobkowymi w Kluczborku

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

BURMISTRZ

mgr inż. Jarosław Kielar

DYREKTOR

Dietrich

RADCA PRAWNY

Michał Skóra

PLAN
OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY
w Publicznym Przedszkolu Nr 7 z Oddziałami Żłobkowymi
w Kluczborku

Sporządziła:

Dyrektor Publicznego Przedszkola Nr 7 z Oddziałami Żłobkowymi w Kluczborku
mgr Angelina Sarnowska

DYREKTOR

mgr Angelina Sarnowska

AKCEPTACJA PODMIOTU PROWADZĄCEGO:

.....

W placówce jest zamontowany monitoring, o którym są poinformowani pracownicy oraz rodzice dzieci uczęszczających do żłobka.

Struktura:

- Liczba miejsc: 112
- Grupy wiekowe: 4 grupy zbliżone wiekowo (od 20 tygodnia życia do lat 3)

Dostępne zasoby:

- Wykwalifikowana kadra, w tym pielęgniarka na 3 godziny tygodniowo
- Wykwalifikowany personel administracyjny i obsługi
- Własna kuchnia
- Duży plac zabaw
- Zabawki sensoryczne, dydaktyczne oraz konstrukcyjne
- Sprzęt multimedialny i interaktywny
- Sprzęt do zabaw ruchowych
- Instrumenty muzyczne dla dzieci
- Materiały plastyczne

1. **CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE**

Cele opiekuńcze:

Skupiają się na zapewnieniu dziecku poczucia bezpieczeństwa, zdrowia i komfortu.

- Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w nowym środowisku.
- Zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych (sen, jedzenie, higiena, odpoczynek).
Kształtowanie poczucia rytmu dnia – nauka przewidywalności i spokoju.
- Zapewnienie indywidualnej opieki dostosowanej do rytmu dnia i potrzeb dziecka.
- Wspieranie rozwoju emocjonalnego.

Cele wychowawcze:

Dotyczą kształtowania pierwszych postaw społecznych i emocjonalnych.

- Budowanie więzi z opiekunem jako podstawy poczucia bezpieczeństwa.
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy poprzez codzienne rytuały i wspólne aktywności.
- Wzmacnianie pozytywnych emocji – radości, zaufania, spokoju.
- Uczenie reagowania na emocje innych (np. śmiech, płacz) i rozwijanie empatii.
- Uczenie dzieci podstawowych zasad społecznych.
- Wspieranie rozwoju społeczno- emocjonalnego dzieci.
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele edukacyjne:

Ukierunkowane na rozwój poznawczy, fizyczny

- Przygotowanie dzieci do przedszkola.
- Wspieranie rozwoju zmysłów poprzez różnorodne bodźce.
- Wszechstronny rozwój umiejętności poznawczych.
- Rozwijanie mowy biernej i czynnej.
- Stymulowanie rozwoju poznawczego przez zabawę i doświadczenia.
- Wspieranie rozwoju motoryki dużej i małej.
- Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.

2. METODY PRACY Z DZIEĆMI

- **Zabawa swobodna**- dzieci wybierają aktywności według zainteresowania
- **Zajęcia grupowe** – wspólne aktywności integrujące grupę
- **Indywidualna opieka**- dostosowanie do potrzeb każdego dziecka
- **Aktywności na zewnątrz**- kontakt z naturą i świeżym powietrzem
- **Zajęcia rozwijające**- stymulacja różnych obszarów rozwoju
- **Zabawy sensoryczne** – stymulacja rozwoju zmysłów
- **Zabawy konstrukcyjne**- rozwój myślenia logicznego
- **Śpiew i rytm** – rozwój słuchu muzycznego
- **Czytanie bajek** – wspieranie rozwoju mowy
- **Zabawy gimnastyczne**- rozwijanie sprawności ruchowej, pobudzanie organizmu
- **Opowieść ruchowa**- wyrażanie treści ruchem
- **Zabawy stolikowe**- rozwój motoryki małej, współpracy w małym zespole.

3. ORGANIZACJA CZASU

	Stale elementy dnia:
6:00 - 8:15	Przyjmowanie dzieci do żłobka, zabawy indywidualne i grupowe
8:15 – 8:30	Czynności higieniczno - sanitarne
8:30 – 9:00	Śniadanie
11:15 – 12:00	Obiad
12:00 – 13:45	Odpoczynek, słuchanie kołysanek, leżakowanie. Czynności higieniczno - sanitarne
14:00 – 14:30	Podwieczorek
15:00 – 17:00	Zabawy dowolne w sali lub na powietrzu, wydawanie dzieci rodzicom/opiekunom Zamknięcie żłobka

	Zmienne elementy dnia:
9:00 – 11:15	Zajęcia edukacyjne, zabawy indywidualne i grupowe
10:15 – 11:00	Spacery i zabawy dowolne na powietrzu, werandowanie
14:30 – 15:00	Literatura dziecięca i zabawy

ORGANIZACJA CZASU: grupa młodsza

	Stale elementy dnia:
6:00	Otwarcie placówki
6:00 - 8:30	Przyjmowanie dzieci do żłobka, zabawy indywidualne i grupowe.
8:30 – 9:15	I śniadanie, czynności higieniczno - sanitarne
11:00 – 11:15	II śniadanie
11:15 – 13:30	Sen lub odpoczynek dzieci, czynności higieniczno - sanitarne
13:30 – 14:00	Obiad, zabiegi higieniczne
14:00 – 15:00	Zabawy dowolne w sali lub na powietrzu,
15:00 – 17:00	Wydawanie dzieci rodzicom/opiekunom. Zamknięcie żłobka

	Zmienne elementy dnia:
9:15 – 10:00	Zajęcia edukacyjne, zabawy rozwijające motorykę małą i dużą, sensorykę i koordynację wzrokowo - ruchową
10:00 – 10:30	Spacery i zabawy dowolne na powietrzu, werandowanie lub literatura dziecięca i zabawy (w zależności od pogody)

4. PLANOWANE AKTYWNOŚCI

Codzienne aktywności:

- Zabawy edukacyjne wspierające rozwój
- Czas na swobodną zabawę
- Aktywności ruchowe
- Zajęcia plastyczne i twórcze
- Wspólne śpiewanie i zabawy muzyczne

Dodatkowe zajęcia:

- Spacery i obserwacja przyrody
- Zabawy sensoryczne
- Proste eksperymenty i doświadczenia
- Zabawy z chustą animacyjną
- Zabawy gumą sensoryczną
- Zabawy tematyczne/wycieczki tematyczne- wyjścia do muzeum, straży, biblioteki itp.

5. REALIZACJA PLANU

Plan realizowany jest przez wykwalifikowany personel w odpowiednim środowisku, dostosowanym do potrzeb małych dzieci. Żłobek zapewnia w miarę możliwości bezpieczną przestrzeń do zabawy i edukacji.

Dokument uwzględnia:

- Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony żłobek lub klub dziecięcy
- Konwencję o prawach dziecka (ONZ, 1989)
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3
- Regulamin organizacyjny Oddziałów Żłobkowych w Publicznym Przedszkolu nr 7 w Kluczborku.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU

1. METODY SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH U DZIECI

- a) aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez:
 - podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały np. kącik relaksu, kącik czytelniczy, kącik budowlany (klocki itp.)
- b) stwarzanie sytuacji, w których dzieci mają możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez:
 - rytuały codziennego przywitania;
 - wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
 - aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowej grupie.

2. AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ AUTONOMII DZIECI

Wspieranie rozwoju autonomii dzieci za pomocą:

- aranżacja przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- zostawienie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu, sprzątaniu, łączeniu puzzli, jedzeniu;
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów;
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyboru;
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów.

3. ZADANIA WSPIERAJĄCE WSPÓŁPRACĘ I KOMUNIKACJĘ DZIECI W GRUPIE

Zadania personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych obejmują:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: *Najpierw on, potem ty*); dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia.

4. CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ

Celebrowanie zwyczajów i świąt oraz ważnych dla dzieci dni buduje ich samoświadomość jako ważnej jednostki w społeczności. Zadania personelu w tym zakresie obejmują:

- **Urodziny dzieci**- to szczególna forma wspierania dziecka w poczuciu jego własnej wartości i samoświadomości. *Przykładowy przebieg celebracji: Jubilat siada na specjalnym wyznaczonym miejscu, pozostałe dzieci w miarę możliwości odśpiewują „Sto lat,,. Jubilat otrzymuje upominek np. Balon lub urodzinową czapeczkę, następnie wszystkie dzieci przystępują do wspólnej zabawy przy ulubionej muzyce z chustą animacyjną.*
- **Uroczystości z udziałem rodziców/opiekunów lub dziadków**- mają na celu integrację, budowanie więzi i świętowanie ważnych wydarzeń. Mogą to być: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, pikniki rodzinne. Te wydarzenia często obejmują występy

artystyczne dzieci lub projekcje zdjęć, filmików z życia codziennego dzieci (wszystko w miarę możliwości), poczęstunki i zabawy.

- **Uroczystości wewnętrzne:** mają na celu integrację wszystkich dzieci, budowanie więzi pomiędzy dziećmi oraz opiekunami. Wspierają poczucie wartości i samoświadomości dziecka. Mogą to być: Dzień Dziecka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, bal karnawałowy, zakończenie żłobka. Te wydarzenia często obejmują poczęstunek i wspólną zabawę.
- **Obchodzenie powszechnie celebrowanych świąt** typu: Boże Narodzenie, Mikołaj, Wielkanoc, 11 listopada, 2 i 3 maja itp. - mają na celu wprowadzenie dzieci w świąteczny nastrój, wspieranie poczucia przynależności do danej społeczności, budzenie świadomości patriotycznej i poznawanie tradycji związanych z danym świętem. Dzieci aktywnie uczestniczą w przygotowaniach. Należy pamiętać, że dziecko ma prawo odmówić, zrezygnować ze świętowania i ta odmowa musi być zaakceptowana.

5. METODY SPRZYJAJĄCE POZNAWANIU I DOŚWIADCZANIU OTACZAJĄCEGO ŚWIATA PRZEZ DZIECI

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupach czy w całej grupie;
- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych;
- modyfikacja tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci;
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci;
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie.

6. AKTYWNOŚCI SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI/KSZTAŁTOWANIU :

a) **Myślenia przyczynowo-skutkowego:**

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

b) **Umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata:**

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi dźwięk;
- umożliwienie zabawy odkrywaniem i znajdowaniem;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

c) **Używania określeń dla cech przedmiotów:**

- komentowanie i opisywanie znalezionych np. w koszyku „skarbów”;
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią;
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu; duży-mały, większy- mniejszy.

d) **Używania określeń przestrzennych:**

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- układanie puzzli, klocków-.

7. METODY WSPIERAJĄCE U DZIECI ROZWÓJ GOTOWOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ, Z UWZGLĘDNIENIEM:

- a) **Mówienia do dzieci:**
- b) **Aktywnego słuchania dzieci:**
- c) **Wzbogacania słownictwa dzieci:**

- dostosowanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zaciśniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną i niewerbalną);
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi;
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek.

8. AKTYWNOŚCI OBEJMUJĄCE:

rozmowy z dziećmi; komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem; aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu; słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów.

9. METODY WSPIERAJĄCE ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI UWZGLĘDNIAJĄCE:

rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki, percepcji zmysłowej oraz sprawności w zakresie dużej motoryki:

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, zapachu, wzroku, słuchu, równowagi;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców nie przytłaczało dzieci;
- zapewnienie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do wieku dzieci;
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- wspieranie w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
- stwarzanie możliwości eksplorowania przestrzeni;

- stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk czy nóg;
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

10. AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI I ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW, W TYM:

- zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:**
 - ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
 - zabawy wodą, błotem, piaskiem;
 - malowanie rękami;
 - słuchanie i wydawanie dźwięków;
 - wąchanie kwiatków, roślin;
 - testowanie smaków;
- zabawy wspierające rozwój motoryki małej:**
 - zabawa klockami;
 - wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pojemników;
 - papier: chwytanie, darcie, składanie;
 - malowanie farbami;
 - ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie;
 - przyczepianie i odczepianie;
 - włączanie przycisków;
- ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:**
 - wspinanie się na przeszkody;
 - chodzenie po śladzie;
 - malowanie;
 - mycie rąk;
 - samodzielne jedzenie;
 - sprzątanie zabawek;
 - zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie;
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**
 - turlanie;
 - huśtanie się;
 - przeciskanie przez tunel;
 - otulanie kocem;
 - masowanie;
- aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:**
 - zabawy na torze przeszkód;
 - swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni.

11. METODY ORAZ WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE DZIECIOM:

działanie twórcze, dostęp do wytworów kultury:

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom warunków do kreatywnych działań konstrukcyjnych;
- stwarzanie dzieciom warunków do tańczenia i śpiewania;

- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych takich jak: kartki, kredki;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
- koncentracja na procesie tworzeni, a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieci możliwości obcowania ze sztuką;
- zapewnienie dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze.

12. DZIAŁANIA ZACHĘCAJĄCE DZIECI DO:

- Wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:**
 - zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach;
 - malowanie na dużych płaszczyznach, w tym też rękami;
 - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
 - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
 - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;
 - powtarzanie wierszyków;
- Umożliwienie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.**
- Poznawania różnych wytworów kultury:**
 - teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych gości;
 - słuchanie muzyki na żywo;
 - słuchanie muzyki klasycznej;
 - ekspozycję reprodukcji malarstwa, rzeźby;
 - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych.